



Universidad de
Antioquia
1803

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
VICEDECANATO

APROBADO EN EL CONSEJO DE
FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS
Y NATURALES ACTA 11 DEL 18
DE MARZO DE 2015

PROGRAMA DEL CURSO DE CÁTEDRA UNIVERSITARIA IV

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el VICEDECANATO

NOMBRE DE LA MATERIA	Cátedra Universitaria IV – Colombia en la historia
PROFESOR	Juan David Alzate Alzate (juan.alzatea@udea.edu.co)
OFICINA	9-135
HORARIO DE CLASE	S 8-12
HORARIO DE ATENCION	V 16-17

INFORMACION GENERAL

Código de la materia	0305123
Semestre	2015-1
Área	Socio Humanística
Horas teóricas semanales	4
Horas teóricas semestrales	64
No. de Créditos	2
Horas de clase por semestre	64
Campo de formación	Ciencias exactas y naturales
Validable	No
Habilitable	No
Clasificable	No
Requisitos	Cátedra Universitaria III (0305122) o Cátedra Universitaria I (035120), según el programa.
Correquisitos	Ninguno
Programas a los cuales se ofrece la materia	Física, Química, Biología, Matemáticas, Astronomía, Estadística, Tecnología

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 2/ 11

	Química
--	---------

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Propósito del curso:	<p>El curso <i>Cátedra Universitaria IV: Colombia en la Historia</i>, pretende realizar un recorrido por los diferentes problemas históricos, sociales, políticos, económicos y culturales que han marcado el devenir de la sociedad colombiana. De este modo, el curso está dividido en tres momentos, que también pueden entenderse como contextos espacio temporales, en los cuales se analizarán los problemas antes mencionados; estos momentos son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Encuentro de mundos y vida colonial en el territorio que hoy es Colombia: ¿Por qué Colombia es un territorio de sincretismos y mestizaje social y cultural?- Guerras de independencia, regiones y territorios en la formación de la nación colombiana: ¿Es válido conmemorar el 20 de julio de 1810 como la fecha única de la Independencia de Colombia?- Siglo XX e historia reciente de Colombia: ¿Es posible comprender los problemas actuales del país a la luz de su pasado reciente? <p>De este modo, el curso analizará algunos de los hechos, las coyunturas y las estructuras sociales del pasado de Colombia para ponerlos en sintonía con su presente, intentando, además, comprender los imaginarios colectivos de los colombianos, la vida política y su relación con la sociedad, así como las transformaciones económicas que ha sufrido el país.</p>
Justificación:	<p>El curso <i>Cátedra Universitaria IV: Colombia en la Historia</i>, se torna pertinente para la formación profesional en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en la medida que contribuye a proporcionar una visión analítica del pasado de Colombia e igualmente ayuda a la comprensión de la transformación e interacción dinámica de las sociedades estableciendo paralelos comparativos en torno a los cambios y permanencias que ha sufrido la nación colombiana en sus aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.</p> <p>De otro lado, enseñar y aprender la <i>Historia</i> de un país como Colombia en las diversas instituciones educativas tiene múltiples ventajas. Crear sentimientos de identidad colectiva, aprender a</p>

amar lo propio, comprender el estado actual del entorno inmediato, afianzar proyectos políticos, entre otros aspectos, pueden ser un buen pretexto para llevar a las aulas los problemas sociales de una nación desde una perspectiva histórica. Sin embargo, este enfoque tradicional también puede traer innumerables problemas relacionados, en su mayoría, con un fenómeno que es denominado por algunos como el *riesgo de lo particular*, es decir, pensar que lo que en este espacio geográfico ha ocurrido es único y exclusivo de él, desconociendo que muchos de los procesos sociales se han manifestado en diversas *escalas*: en otros tiempos y en otros lugares. Por eso la denominada *historia nacional* no debe perder de vista contextos más amplios; sólo de esa manera podrán comprenderse los problemas por ella planteados.

Otro error que comúnmente se comete al estudiar la historia y la sociedad colombiana es asignar de inmediato, como referentes espaciales, los límites que en la actualidad definen al país. Lo que hoy conocemos como Colombia ha sido un espacio en constante transformación y cambio, y por eso es anacrónico hablar de este territorio en distintas épocas asimilando la configuración político administrativa que conocemos hoy en día. Por eso la importancia de un curso como el que hoy inicia.

Pero comprender los cambios, las continuidades, las transformaciones, las rupturas, las semejanzas y las diferencias de múltiples procesos sociales desarrollados a lo largo de los últimos cinco siglos es un proyecto en extremo ambicioso; por eso sólo se insinuarán problemas y líneas de trabajo sobre las que el futuro profesional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales deberá volver posteriormente.

A lo largo del curso esa insinuación de procesos y problemas sociales sobre la historia y la sociedad colombiana le permitirá al estudiante familiarizarse con la capacidad de plantear líneas de análisis que lo lleven a buscar posibles explicaciones. Al tiempo, será un pretexto para la comprensión del estado actual de los grupos humanos que habitan el país.

En tal sentido, el curso *Cátedra Universitaria IV: Colombia en la Historia* pretende, con privilegio de tratar aspectos regionales, lograr la comprensión y explicación de problemas históricos que fueron construyendo, en forma paralela la nación colombiana y el continente americano.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 4/ 11

	<p>Llevar a las aulas de las distintas instituciones educativas las explicaciones de la diversidad actual de nuestro país puede hacer interesante la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia de Antioquia ¿Cómo acercarse a esos procesos de formación regional, de configuración local, de cambios y transformaciones sociales? Para este curso se sugiere la lectura, análisis y comprensión de fuentes de época. Crónicas, informes, relaciones, correspondencia, geografías, memorias, manuscritos, en fin, variedad de <i>tipos documentales</i> elaborados durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX.</p> <p>Es claro que este curso no va dirigido a futuros Historiadores, sino a profesionales de las Ciencias Exactas y Naturales; por tal motivo, la manipulación y utilización de fuentes contribuirá a la renovación de la manera como se comprenden algunos problemas y fenómenos sociales de Colombia en el tiempo, cuestionando algunas ideas que han sido tomadas como verdades y profundizando en otros aspectos a los que se les ha dado poca relevancia.</p>
Objetivo General:	Analizar los diferentes procesos sociales desarrollados en el territorio que hoy es Colombia desde tiempos prehispánicos hasta bien entrado el siglo XX, adoptado una perspectiva comparada, que permita al estudiante inscribir tales procesos en dinámicas “generales” y “particulares”, para su efectiva comprensión.
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los conceptos, fundamentos y problemas que constituyen la historia del actual territorio colombiano.• Analizar los procesos históricos que, de manera directa o indirecta, han intervenido en la formación de la sociedad colombiana.• Obtener, organizar y confrontar información de naturaleza histórica, mediante la utilización y procesamiento de diversas fuentes y métodos de investigación históricos.• Elaborar diferentes tipos de textos argumentativos –ensayos, mapas conceptuales, presentaciones- desde una postura crítico-reflexiva y creativa haciendo uso de los conceptos históricos abordados en el curso.• Analizar la economía, las estructuras políticas, la geografía, las formaciones culturales, los conflictos y los fenómenos étnicos de Colombia en distintos periodos de su historia.• Propiciar espacios de reflexión crítica sobre los grandes problemas de nuestro devenir histórico como nación colombiana, y la responsabilidad que asumimos como

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 5/ 11

	profesionales y mediadores culturales en la formación de las nuevas generaciones.
Contenido resumido	Preliminares: el conocimiento de nuestra historia, Eje problémico 1: el reconocimiento y valoración de los pueblos originarios y la diversidad cultural en Colombia: problemas ancestrales que siguen generando resistencias por nuevas independencias, Eje problémico 2: los procesos coloniales: ¿hechos del pasado o pervivencias históricas de las cuales no nos hemos independizado?, Eje problémico 3: ¿la o las independencias... proceso, problema o proyecto?, Eje problémico 4: la configuración del estado y la nación después de la "independencia" o la imposición del republicanism y la regeneración como referentes de identidad nacional, Eje problémico 6: después de doscientos años de "independencia"... Colombia, una nación por construir.

UNIDADES DETALLADAS

Unidad No. 1

Tema(s) a desarrollar	Preliminares: el conocimiento de nuestra historia	
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes visiones acerca del sentido de la historia y de la memoria • La importancia del conocimiento de nuestro devenir histórico como sociedad y nación. • ¿Cómo abordar el curso sobre la Historia General de Colombia? 	
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	1	

Unidad No. 2

Tema(s) a desarrollar	Eje problémico 1: el reconocimiento y valoración de los pueblos originarios y la diversidad cultural en Colombia: problemas ancestrales que siguen generando resistencias por nuevas independencias.	
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Pueblos ancestrales (antes de 1492): formas de producción, organización social y política. • ¿Descubrimiento, Encuentro o Conquista? Diversas valoraciones sobre el significado e impacto de la llegada de los españoles a Colombia. • Devenir y situación actual de los Pueblos Originarios en Colombia 	

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 6/ 11

	<ul style="list-style-type: none"> Resistencias por las identidades, culturas y territorios: de las luchas indígenas a las mingas sociales y comunitarias.
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	1

Unidad No. 3

Tema(s) a desarrollar	Eje problémico 2: los procesos coloniales: ¿hechos del pasado o pervivencias históricas de las cuales no nos hemos independizado?
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> Las instituciones socio-económicas coloniales (encomienda, mita, resguardo y esclavitud), y su incidencia en las configuraciones regionales. La encomienda colonial y el poder político en Colombia El proceso de transformación de las encomiendas en haciendas El mestizaje social y cultural y su impacto en la sociedad colombiana. Culturas. Educación y Mentalidades coloniales: ¿Cosas del pasado? La administración colonial y su relación con la administración pública actual.
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	2

Unidad No. 4

Tema(s) a desarrollar	Eje problémico 3: ¿la o las independencias... proceso, problema o proyecto?
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de gestación y desarrollo de la independencia de España: mitos y realidades. Los comuneros: antecedentes de la revolución de independencia. 1810: Ni revolución ni nación... independencia postergada. La independencia como problema y como proyecto. La estructura Bolívariana. El estilo Santanderista. La independencia desde el pensamiento político de Bolívar. El proyecto de la Gran Colombia y su vigencia actual para América Latina
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	2

Unidad No. 5

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 7/ 11

Tema(s) a desarrollar	Eje problémico 4: la configuración del estado y la nación después de la “independencia” o la imposición del republicanismo y la regeneración como referentes de identidad nacional.	
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Libres, pero endeudados: los empréstitos Ingleses y las nuevas formas de dependencia (el neo-colonialismo) • Guerras Civiles y Guerras Constitucionales: sus incidencias en la configuración de la República y la Nación en el siglo XIX. • Origen y papel histórico de los partidos políticos desde mediados del siglo XIX. • Las relaciones entre la Iglesia y el Estado • Configuración de la Educación Pública en Colombia de 1830 a 1900. • La región antioqueña y su impacto en la sociedad colombiana de fines del siglo XIX • Los procesos de Regeneración o las nuevas formas de ejercer el poder bipartidista después de períodos de crisis institucional. 	
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	1	

Unidad No. 6

Tema(s) a desarrollar	Eje problémico 6: después de doscientos años de “independencia”... colombia, una nación por construir.	
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del capitalismo en Colombia: un modelo de desarrollo dependiente con múltiples caras. • El despojo de la tierra en Colombia: problema estructural no resuelto. • Colombia: la nueva fiebre de las multinacionales por los recursos minerales estratégicos (oro, petróleo, agua, biodiversidad, carbón, entre otros). • Democracia y violencia política en Colombia: una relación inseparable. • La insurgencia y los procesos de paz en Colombia desde mitad del siglo XX • Los señores de la Guerra en Colombia: El narcotráfico y el paramilitarismo y sus impactos en la economía, la política, la sociedad y la cultura nacional • El problema de los derechos humanos y el 	

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 8/ 11

	<p>desplazamiento forzado interno: crisis social y humanitaria desde finales del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencias sociales de resistencia en el último siglo: luchas obreras, campesinas, estudiantiles, mingas de resistencia indígena, movimientos cívicos, populares y de mujeres.• Papel de Colombia en el contexto internacional y latinoamericano: Plan Colombia, Iniciativa Regional Andina, Plan Puebla-Panamá, TLC, Procesos de Integración Regional.
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	4

METODOLOGÍA a seguir en el desarrollo del curso:

Se propone abordar el aprendizaje de los contenidos del curso a partir de una metodología de *trabajo conjunto*, que invite al compromiso individual y al trabajo en equipo de cada una de los sujetos que actúan en el proceso docente-educativo. La metodología invitará, entonces, a la participación y el compromiso individual y colectivo de las personas que actuamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, la *cátedra magistral* se combinará con ejercicios de *exposición* y de *escritura*, *debates*, *mesas redondas*, *talleres* y demás, para que el alumno logre apropiarse de los conceptos y problemas tratados a lo largo del semestre.

Para ello se propone a los estudiantes diversas mediaciones didácticas que sirvan de sustento a la comprensión y apreciación crítica de cada una de las temáticas, tales como los seminarios-talleres, la elaboración de *escritos crítico-reflexivos*, la investigación formativa, los grupos de discusión académicos, las exposiciones individuales y en equipo, la valoración de documentales y la interacción en ambientes virtuales.

Con los *seminarios-talleres* se busca que los estudiantes puedan apropiarse de manera autónoma de los contenidos, y adquirir las habilidades investigativas y cognitivas propuestas en el curso.

Con la elaboración de *escritos crítico-reflexivos* se pretende que los estudiantes desarrollen competencias argumentativas para la producción de textos académicos y científicos, que permitan evidenciar el uso de los conceptos estudiados y la postura personal sustentada.

EVALUACIÓN

La evaluación cumple, por lo menos, dos funciones: una función formativa y una función social. En cuanto a su función formativa la evaluación direcciona los procesos de mejoramiento individual y colectivo. En cuanto a la función social, la evaluación, en una institución de educación superior, de carácter formal, opera como instrumento de certificación, a la sociedad, de la idoneidad de los y las profesionales formadas, en un saber específico, para proyectarse en un entorno social.

En este curso la evaluación será concebida como un proceso formativo, por lo cual tendrá en cuenta la cualificación progresiva que vaya alcanzando cada estudiante en cuanto al saber específico en el contexto de su grupo de trabajo. Por tanto, se corresponderá con los contenidos y la metodología a través de la cual se aborda cada uno de ellos.

Los insumos para determinar la valoración definitiva serán los siguientes:

- Proceso (talleres, actividades en clase y fuera de clase, participación): (35%)
- Trabajo Investigación formativa (35%)
- Exposición temática (30%)

“La forma de evaluación se acordará entre los estudiantes y el profesor”.

Actividades de asistencia obligatoria

Todas las actividades del curso son de asistencia obligatoria

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AGREDO CARDONA, Gustavo (2006). El territorio y su significado para los pueblos indígenas. En: Revista Luna Azul N°23. ISSN 1909-2474, del Grupo de Investigación Centro de Estudios Rurales de la Universidad de Caldas. Disponible en internet: http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/9d89c967Revista23_6.pdf
- ARCHILA, Mauricio; DELGADO, Álvaro; GARCÍA, Martha y PRADA, Esmeralda (2002). *25 años de luchas sociales en Colombia: 1975-2000*. Bogotá: CINEP.
- ARISTIZABAL García, José (2007). *Metamorfosis. Guerra, Estado y globalización en Colombia*. Bogotá D.C: Ediciones Desde Abajo.
- BUSHNELL, David (1994). *Colombia una nación a pesar de sí misma. A manera de introducción Colombia como campo de estudio*. Editorial Planeta, Bogotá.
- CARDENAS, Miguel Eduardo (Coordinador) and GANTIVA SILVA, Jorge and Others (1993). *Modernidad y sociedad política en Colombia*. Santa Fé de Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia.
- COLMENARES, Germán. *La Economía y la sociedad coloniales 1550-1800*. Tomado de: *La Nueva Historia de Colombia*, V.1. Bogotá: Planeta Colombiana Editorial, 1989, p. 117-152.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

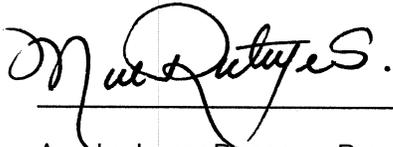
VICEDECANATO Página 10/ 11

- COLOMBIA HOY. Jorge Orlando Melo (Coordinador). Santafé de Bogotá, Imprenta Nacional, 1996.
- GALVIS, Silvia (2002). Soledad: conspiraciones y suspiros. Bogotá: Arango Editores. 888p.
- GOMEZ VALENCIA, Herinaldy (2000). Poder étnico y reconocimiento de la diversidad cultural. En: De la justicia y el poder indígena. Cauca: Editorial Universidad del Cauca.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Fernán (1977). Partidos políticos y poder eclesiástico. Reseña histórica: 1810-1930. Bogotá: CINEP.
- GUILLÉN M., Fernando. "La hacienda y el nacimiento de los partidos políticos". En: El poder político en Colombia. Santafé de Bogotá, Planeta Colombiana Editorial S.A., 1996. p. 245-366.
- GUILLÉN M., Fernando (1996). El poder político en Colombia. Santafé de Bogotá: Planeta Colombiana Editorial S.A.
- JARAMILLO URIBE, Jaime. La personalidad histórica de Colombia y otros ensayos. 2ª edición. El Áncora Editores, Bogotá, 1977.
- ----- Ensayos sobre historia social colombiana. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1968.
- ----- El proceso de la educación en el virreinato. Tomado de: La Nueva Historia de Colombia, V.1. Bogotá: Planeta Colombiana Editorial, 1989.
- LOPEZ DE MESA, Luis (1984). Introducción a la historia de la cultura en Colombia. Medellín: Asamblea Departamental de Antioquia
- PALACIOS, Marco. Entre la legitimidad y la violencia en Colombia, 1875-1994. Bogotá: Norma.
- REICHEL, Gerardo (1989). Colombia indígena, período prehispánico. En: Nueva Historia de Colombia. Alvaro Tirado Mejía (Director Científico). Bogotá: Planeta Colombiana Editorial. Tomo 1, P. 27-68.
- SÁNCHEZ, Gonzalo. Guerras, Memoria e historia. La Carreta, Medellín, 2006.
- TIRADO MEJIA, Alvaro. *El Estado y la política en el siglo XIX.*. En: Nueva Historia de Colombia. Alvaro Tirado Mejía (Director Científico). Bogotá: Planeta Colombiana Editorial, 1989, Tomo N° 2.
- TOVAR P., Hermes. "Las lenguas hablaron y dijeron que decían". Tomado de: Revista Gaceta N° 58
- VALENCIA, Luis Emiro (2008). El pensamiento económico de Jorge Eliécer Gaitán. Bogotá D.C: Ediciones Desde Abajo.
- VARGAS VILA, J.M. *Los Césares de la Decadencia*. México: Edición Definitiva. 163p
- VASCO URIBE, Luis Guillermo. "Para los Guambianos la historia es vida". En: Boletín de Antropología. Departamento de Antropología, Universidad de Antioquia, Vol.11, N° 28, Medellín. P. 115-127.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 11/ 11

- URIBE DE HINCAPIÉ, María Teresa (2005). *Nación, ciudadano y soberano*. Medellín: Corporación Región. 2ª edición.
- URIBE DE HINCAPIÉ, María Teresa and LÓPEZ LOPERA, Liliana María (2006). *Las Palabras de la Guerra: un estudio sobre las memorias de las guerras civiles en Colombia*. Medellín: La Carreta.
- URIBE DE HINCAPIÉ, María Teresa and ALVAREZ GAVIRIA, Jesús María and Others (1987). *Poderes y regiones: problemas en la constitución de la nación colombiana: 1810-1850*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 300p.
- VILLA SEPÚLVEDA, María Eugenia. "La historia: un viaje hacia el presente". En: *Revista Universidad de Medellín*. Medellín, N° 77 (enero-junio de 2004), p.97-107.



Aprobado por Decano y Presidente
Consejo de Facultad