



Universidad de
Antioquia
1803

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
VICEDECANATO

APROBADO EN EL CONSEJO DE
FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS
Y NATURALES ACTA 11 DEL 18
DE MARZO DE 2015

PROGRAMA DEL CURSO DE INGLÉS I

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el VICEDECANATO

NOMBRE DE LA MATERIA	Inglés I
PROFESOR	Claudia Gómez (claudia.gomez@udea.edu.co) Edna Tordecilla (ednatores@gmail.com) Diana Quinchia (dquinchia@gmail.com) Alvaro Sierra Giraldo (alsierrag@hotmail.com) Alejandra Aguilar (muni9@hotmail.com) Paula Andrea Rojas(paulis.profeingles@gmail.com) Francisco Luis Cardona (pachokelly@hotmail.com) Jhon Mario Vanegas (jhonvanegas1@gmail.com) Nelson Olmedo Gil Guevara (nelsonolmedo@yahoo.com) Luis Arturo Chaparro (mcarthur30@hotmail.com)
OFICINA	Diana Quinchia 12-107
HORARIO DE CLASE	MJ 6-8 Grupo 1 MJ 8-10 Grupo 2 WV 10-12 Grupo 3 MJ 12-14 Grupo 4 MJ 8-10 Grupo 5 MJ 18-20 Grupo 6 WV 18-20 Grupo 7 MJ 16-18 Grupo 8 WV 16-18 Grupo 9 WV 16-18 Grupo 10 MJ 10-12 Grupo 11
HORARIO DE ATENCION	Claudia Gómez J 12:30-14

INFORMACION GENERAL

Código de la materia	0305127
Semestre	2015-1

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 2/ 7

Área	Idiomas
Horas teóricas semanales	4
Horas teóricas semestrales	64
No. de Créditos	2
Horas de clase por semestre	64
Campo de formación	Ciencias exactas y naturales
Validable	Si
Habilitable	No
Clasificable	Si
Requisitos	Ninguno
Correquisitos	Ninguno
Programas a los cuales se ofrece la materia	Astronomía, Biología, Estadística, Física, Matemáticas, Química, Tecnología Química

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Propósito del curso:	El Programa de Inglés para los programas de Pregrado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales ha sido concebido como un espacio para el aprendizaje tanto del componente lingüístico como del cultural de este idioma, lo cual implica el desarrollo de las competencias comunicativas y socio-pragmáticas de los estudiantes en esta lengua extranjera. Este proceso se realizará mediante la interacción y la negociación del conocimiento en clase, el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje del idioma, el trabajo colaborativo y el trabajo independiente, privilegiando también el desarrollo de la autonomía del estudiante y sus estrategias de aprendizaje.
Justificación:	En una sociedad globalizada como en la que hoy vivimos, se le presenta a la comunidad académica una creciente necesidad de comunicarse en inglés, no sólo para estar actualizada con el desarrollo científico, social y cultural que se lleva a cabo en otras latitudes, sino también para comunicar las propias ideas en el exterior. El Programa de Inglés para las Facultades de La Universidad de Antioquia surge como respuesta a la demanda de la Universidad que, según su plan de desarrollo, se propone formar profesionales capaces de comunicarse efectivamente en el idioma inglés, lengua franca del siglo XXI.
Objetivo General:	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un espacio adecuado para que los estudiantes adquieran elementos lingüísticos y culturales en inglés que

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

VICEDECANATO Página 3/ 7

	<p>permitan el desarrollo de sus habilidades de comprensión auditiva, producción oral, y de comprensión y producción escritas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propiciar espacios amigables de reflexión crítica y comparación de las diferentes representaciones de las culturas utilizando la lengua inglesa como herramienta comunicativa.
Objetivos Específicos:	<p>Objetivos Lingüísticos: Al final del nivel, el estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir el léxico y las competencias morfológicas y fonológicas requeridas para comunicarse efectivamente en los contextos y situaciones presentados en clase.• Crear oraciones básicas que incluyan el verbo “to be” y otros verbos en presente simple.• Crear conversaciones cortas donde se incluyan preguntas, afirmaciones y negaciones con respuestas completas y cortas.• Utilizar en las descripciones “there is/are” y preposiciones como “in”, “on”, “under”, “in front of”, “behind”, “next to”...• Utilizar el verbo modal “can/cannot” para hablar de las habilidades. <p>Objetivos comunicativos: al final del nivel, el estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentarse a sí mismo• Presentar a un amigo/compañero de clase• Describir a su familia• Describir sus actividades diarias y horarios• Hablar sobre sus hobbies y actividades favoritas• Describir su casa y hogar• Describir la casa de sus sueños• Hablar sobre sus habilidades y fortalezas <p>Objetivos socio-culturales: al final del nivel, el estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Intercambiar tipos de saludos y despedidas (formales e informales)• Intercambiar datos personales como la edad, el trabajo, el programa que se estudia, el semestre, el barrio donde se vive, la familia, etc.• Intercambiar información sobre las actividades diarias y los hobbies.• Intercambiar información sobre la hora, el tiempo, y las estaciones.• Intercambiar información sobre algunas comidas y sus

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
 VICEDECANATO Página 4/ 7

	<p>precios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar y describir similitudes y diferencias entre la cultura Colombiana y otras culturas extranjeras que se traten en clase, teniendo en cuenta aspectos como tipos de saludos, monumentos famosos, composición familiar, y demás temas que se traten en las unidades.
Contenido resumido	Contenidos gramaticales, Contenidos temáticos, Otros contenidos lingüísticos

UNIDADES DETALLADAS

Unidad No. 1

Tema(s) a desarrollar	Contenidos gramaticales
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal pronouns ✓ Present Simple – Verb to be • Affirmative sentences • Questions and negatives • Short answers • Possessive adjectives • Saxon Genitive (possessive 's) • There is / There are • Prepositions of place (in, on, under, beside, between, in front of, etc.) • This, that, these, those • Some vs. any ✓ Modal verbs: • Can/Can't • May and could ✓ Past tense (basic): • was/were • Was born • Time expressions: last night, yesterday morning, etc.
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	Durante todo el semestre

Unidad No. 2

Tema(s) a desarrollar	Contenidos temáticos

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
VICEDECANATO Página 5/ 7

Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Los saludos y las despedidas (formales e informales) • Los países y los idiomas • El alfabeto • Los números (cardinales y ordinales) • Objetos cotidianos • La familia y sus miembros • Las profesiones y ocupaciones • La hora • Actividades cotidianas – La rutina y horarios • Los pasatiempos • Comidas y bebidas • Los días, los meses, y las estaciones • Precios e interacción en una tienda. • Los lugares y objetos en la casa • Los lugares en el barrio
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	Durante todo el semestre

Unidad No. 3

Tema(s) a desarrollar	Otros contenidos lingüísticos
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías gramaticales: Sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, pronombre, etc. • Sustantivos plurales • Adjetivos opuestos (hot – cold) • Conectores básicos: and, so, because, but, then • Palabras homófonas (eye –I; no – know)
No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad	Durante todo el semestre

METODOLOGÍA a seguir en el desarrollo del curso:

Las estrategias metodológicas del curso se basan en el enfoque comunicativo. Para el desarrollo de las habilidades comunicativas el profesor y los estudiantes utilizarán tecnologías como la Internet, y materiales audiovisuales y de lectoescritura auténticos y no auténticos que estén a su alcance y que sean pertinentes para las unidades del curso, privilegiando siempre la comunicación y la interacción entre los participantes de la clase.

Se realizarán actividades como talleres prácticos grupales, presentaciones orales, role plays, lecturas, y proyectos, para ser realizados en clase y por fuera de ella, teniendo siempre en cuenta que deben promover el trabajo colaborativo, y desarrollar y conectar las cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar, y escuchar. Es importante recordar que el papel del profesor debe ser visto como el de un organizador, facilitador, y apoyo al aprendizaje de los estudiantes, quienes son el centro de la clase.

El uso del español en clase se recomienda sólo para aquellas ocasiones en que facilite la comprensión, especialmente en los dos primeros niveles.

EVALUACIÓN

Los objetivos del curso y los criterios de evaluación serán presentados por el profesor y discutidos con los estudiantes en las primeras clases. La evaluación formativa, que resalta el proceso de aprendizaje del estudiante, deberá ocurrir antes de la evaluación sumativa. La autoevaluación se sugiere para encaminar al estudiante hacia un aprendizaje más autónomo y responsable. Puede ser discutida oralmente en una entrevista, o mediante un formato escrito, pero no hace parte de la evaluación sumativa.

El sistema de evaluación para todos los niveles en el Programa de Inglés será el siguiente:

Follow up	40%
Midterm exam	30%
Final Exam	30%

Las actividades a ser evaluadas sumativamente en el seguimiento (follow-up) pueden ser negociadas con los estudiantes, pero deben incluir y conectar las cuatro habilidades comunicativas. Por lo tanto se proponen actividades como role plays, presentaciones orales, ejercicios de escucha, quizzes, portafolio con escritos y talleres, etc.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
VICEDECANATO Página 7/ 7

El examen parcial debe incluir un examen de las habilidades de lectoescritura, de comprensión de escucha, y de producción oral. El porcentaje que se sugiere es: Lectoescritura y Escucha (20%), y Producción Oral (10%).

Para el examen final se recomienda trabajar a partir de un proyecto, que cuente con evaluación tanto del proceso como del resultado (15% proceso y 15% resultado).

“La forma de evaluación se acordará entre los estudiantes y el profesor”.

Actividades de asistencia obligatoria

Todas las actividades del curso son de asistencia obligatoria

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Grellet, F. (1981) Developing Reading Skills. Cambridge University Press.
- Grindell, Robert Maclean and Marelli, Leonard R. and others (1964). American Readings: Selections and Exercises for Vocabulary Development. Estados Unidos: McGraw Hill
- Maurer, J. & Schoenberg, I. E. (1999) True Colors Student Book 1. New York: Longman.
- Taylor Grant, G (c1960). American English Reader: Stories for Reading and Vocabulary Development. \Estados Unidos: Saxon
- Richards, J. (1996) New Interchange. Cambridge University Press.
- Soars, Liz; Soars John (2001): American Headway 1 A. (Oxford University Press)
- Speak Up – La revista para aprender inglés, Impreso en España, 1991 al 2005.

Webgrafía recomendada:

- web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/490/grammar/
- www.duolingo.com/
- www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm
- www.eslcafe.com www.mansioningles.com
- www.nonstopenglish.com/Default-024.asp
- www.wordreference.com



Aprobado por Decano y Presidente
Consejo de Facultad